

Índice

1. Título y autores	pag 2
2. Etapa educativa, ciclo y destinatarios.....	pag 4
3. Situación educativa que motiva el proyecto y justificación del mismo	pag 6
4. Plan de actuación	pag 10
4.1. Objetivos.....	pag 11
4.2. Contenidos	pag 13
4.3. Metodología de trabajo, actividades planteadas y distribución de responsabilidades.....	pag 14
4.4. Fases: secuenciación y temporalización de actividades.	pag 17
5. Programa de evaluación	pag 20
6. Bibliografía	pag 22
7. Relación de participantes	pag 24
8. Resumen del proyecto	pag 26

1

Título y autoras/ es



Título y Autores/as

Let's go!

TÍTULO

AUTORES/AS

QUINIDIO CHACÓN GUTIÉRREZ
EVA GARCÍA CANO
PEDRO GÓMEZ MORENO
M^a ÁNGELES MACHÍN MATEO
SERAFÍN POZO AGUADO
JOSÉ MANUEL VILLANUEVA GUERRERO DEL PEÑÓN

Y la colaboración del claustro del C.E.I.P. "*Miguel de Cervantes*" de Ugena (Toledo).

L
e
t'
s

g
o!

3



2

Etapa educativa, ciclo y alumnado destinatario



Etapa educativa, ciclo y nº de alumnos/as a los que va dirigido

El proyecto está concebido para las Etapas de E. Infantil y E. Primaria.

Dentro de la Educación Infantil, el alumnado destinatario será la totalidad de la etapa.

En la E. Primaria, el proyecto está concebido para la totalidad del 1º Ciclo y el 1º nivel del 2º ciclo por los motivos que se explicarán posteriormente.

El número total de alumnos/as será (con los números de matrícula que disponemos a la fecha de la realización del proyecto) el siguiente:

E. Infantil..... 104

E. Primaria 123

Aunque el resto del alumnado del centro se beneficiará del enriquecimiento a nivel lingüístico dado por las actividades lectivas y complementarias propuestas en dicho idioma para todo el centro mediante un aprendizaje incidental.

L
e
t'
s

g
o!



3

Situación educativa que motiva el proyecto y su justificación



SITUACIÓN EDUCATIVA QUE MOTIVA EL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN DEL MISMO

La comarca de la Sagra posee características específicas que la distinguen de otras de la Región y que por tanto, aconsejan dar una respuesta contextualizada y diferente.

La zona se encuentra ubicada Geográficamente en el norte de la provincia de Toledo y ejerciendo de frontera con la Comunidad de Madrid, unido a la carestía de la vivienda en dicha Autonomía, crea un flujo constante de ciudadanos y familias que adquieren una vivienda y comienzan a residir en la Zona.

A esta realidad, se añade, en el marco económico, un fuerte proceso de industrialización, también la creación de numerosas empresas de servicios destinadas a satisfacer las necesidades de la nueva población residente. Esta demanda de trabajadores de mediana y baja cualificación atrae a ciudadanos de otras nacionalidades que tienden a asentar su residencia en la zona.

Este rapidísimo aumento de la población conlleva una serie de implicaciones educativas y organizativas que afecta al desarrollo y la planificación de la Educación.

Dentro de esta comarca, se encuentra situado el centro educativo. El centro está ubicado en el núcleo urbano de la localidad, situada al noreste de la comarca. En la actualidad la población de la localidad tiene alrededor de 4918 habitantes empadronados.

Su población ha variado de forma considerable en los últimos años debido a su proximidad con Madrid y a la inmigración. Además es un pueblo residencial para muchas familias que desean vivir cerca de la capital de provincia, Toledo y de la capital de España, Madrid.

La localidad posee 2 centros de Educación Infantil y Primaria.

El nivel sociocultural de las familias de nuestro alumnado se podría considerar medio y medio-bajo.

El centro está inmerso en la actualidad en el desarrollo y puesta en marcha de dos Programas Singulares:

- El **Programa de éxito escolar**, dentro del cual se lleva a cabo el **Programa de acompañamiento escolar**. Junto con el resto de los centros de la Zona de Adscripción y el IES de la zona.
- Programa ARCE del Ministerio de Educación

Asimismo desde el centro se ha apostado desde hace tiempo por Programas Europeos, así durante los cursos 2004/2005; 2005/2006 y 2006/2007 el centro estuvo participando en un proyecto Comenius vinculados a fomentar la relación exterior de nuestro centro con otros centros Europeos.

L
e
t'
s

g
o!



En esta línea el centro trata de renovarse e innovar, ampliando su oferta educativa y vincularla a la actualidad social.

Es por ello que actualmente este proyecto cobra especial relevancia en una sociedad cambiante y plural donde debemos actualizarnos para ponernos al nivel de otros países Europeos y pasar de una realidad de Comunidad Autónoma a una realidad Europea.

Además una de las **prioridades** del centro marcadas en el **Proyecto Educativo** ha sido facilitar la transición entre etapas y por ello, dado que el IES es plurilingüe nos vemos en la necesidad de preparar a nuestros alumnos para poder cursar con aprovechamiento esa opcionalidad educativa.

Desde que la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que introdujo las pruebas de diagnóstico creemos conveniente una mejora en el área de Lengua Extranjera.

A esto se le unen los bajos resultados obtenidos por las últimas promociones del área de Lengua Extranjera a su paso a primer curso de la ESO.

En este sentido otros de los compromisos adquiridos en el Programa de Mejora del Éxito escolar fue el de paliar estos resultados y con la medida que se propone, aunque no a corto plazo, será posible.

Dado que el curso pasado no se convocaron las Secciones Europeas, ni los proyectos de Innovación, pero esto ya era una inquietud el centro. Se comenzó con un proyecto experimental bilingüe desde la etapa de Educación Infantil y primer ciclo de Educación primaria que deseamos que continúe y se amplíe de ahí el añadido de 3º de Educación Primaria para dar continuidad al proyecto en el próximo curso.

Esta experimentación se puso en marcha con el visto bueno de las familias, la administración y sin modificación alguna del currículo establecido.

Con ello también se pretende conseguir cambiar la concepción que desde las familias del centro existe del área de Lengua Extranjera siendo considerada una «maría», una asignatura sin importancia, sin peso académico. Con todo lo que esto conlleva a la hora del trabajo y del rendimiento de los alumnos.

A esto se le une el bajo nivel sociocultural en dicha área por parte de las familias, que de alguna forma mediante talleres ofertados para ellos se intentará paliar.

Tal y como marca la Orden de convocatoria de los Proyectos de Innovación para este curso el proyecto que se presenta tendrá relación con los contenidos prioritarios definidos en dicha orden, así este proyecto se relaciona claramente con los siguientes contenidos prioritarios:

- El plurilingüismo, los idiomas y la incorporación de la cultura de otros países.

L
e
t'
s

g
o!



- La educación Intercultural.
 - La relación con las competencias básicas. Más concretamente este proyecto se relaciona claramente con las siguientes competencias:
 - o Competencia en Comunicación Lingüística
 - o Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - o Competencia cultural y artística
 - o Competencia Social y Ciudadana
 - o Competencia en Autonomía e iniciativa personal
 - o Competencia emocional
- Y con lo dicho hasta aquí se pasa a desarrollar.

L
e
t'
s

g
o!

9



4

Plan de Actuación



PLAN DE ACTUACIÓN

4.1 Objetivos

FINALIDAD GLOBAL

Este proyecto tiene como Finalidad global el ser participante activo en un futuro próximo de una Sección Europea. El proyecto pretende ser la base y la preparación de todo el Equipo para lograrlo.

Tal y como marca la Orden de convocatoria de los Proyectos de Innovación para este curso el proyecto que se presenta tendrá relación con los contenidos prioritarios definidos en dicha orden, así este proyecto se relaciona claramente con los siguientes contenidos prioritarios:

- El plurilingüismo, los idiomas y la incorporación de la cultura de otros países.

- La educación Intercultural.

- La relación con las competencias básicas. Más concretamente este proyecto se relaciona claramente con las siguientes competencias:

- o Competencia en Comunicación Lingüística

- o Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- o Competencia cultural y artística

- o Competencia Social y Ciudadana

- o Competencia en Autonomía e iniciativa personal

- o Competencia emocional

Dichas competencias y contenidos prioritarios se plasman no sólo en los objetivos propuestos con anterioridad, sino también en los contenidos propuestos a continuación.

El proyecto plantea como objetivo primordial **mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en inglés**, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas. Al margen de los objetivos curriculares propios del área de inglés y de los que se incluyen en las demás áreas curriculares que se trabajarán en dicho idioma (Educación Artística), nos fijamos cuatro **niveles de competencia** específica en el uso de la comunicación en inglés:

- **Nivel 1.** Capacidad de satisfacer un mínimo de requerimientos de cortesía y mantener conversaciones muy simples sobre temas familiares.

- **Nivel 2.** Capacidad de satisfacer demandas sociales de rutina y requerimientos limitados en otros aspectos cotidianos.

En general nos proponemos que los alumnos se familiaricen con el uso del inglés en situaciones de aprendizaje de materias ajenas al estricto conocimiento del idioma, así como en las situaciones habituales de comunicación, tanto entre el profesor y los alumnos, como entre ellos mismos, usando en muchos de dichas situaciones un aprendizaje cooperativo.

L
e
t'
s

g
o!

11



OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer la educación integral del alumnado como ciudadanos de una sociedad democrática a través del uso de metodologías cooperativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Preparar al alumnado de Educación Infantil en Lengua inglesa con el fin de lograr mejores resultados y un mayor nivel en la transición a Educación Primaria.
- Desarrollar la Competencia Lingüística y Comunicativa en lengua Inglesa.
- Ofrecer herramientas al alumnado para desenvolverse de forma autónoma en una sociedad plural.
- Desarrollar valores de tolerancia y respeto hacia otras culturas.
- Coordinar el trabajo en Lenguas Extranjeras entre las distintas etapas con el fin de garantizar una coherencia vertical.
- Participar a través de la Consejería de Educación de las experiencias de los centros de Castilla-La Mancha pertenecientes a las Secciones Europeas.
- Promover el intercambio comunicativo con personas de habla inglesa.
- Dar a conocer el proyecto al resto de los colegios de la zona y si nuestra experiencia es positiva, servir como aliciente para que se incorporen a la experiencia.
- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la información global de mensajes sencillos.
- Utilizar de forma oral la Lengua Inglesa en los intercambios comunicativos dentro del aula.
- Producir mensajes sencillos en la Lengua Inglesa, en situaciones relacionadas con el entorno comunicativo del alumno.
- Valorar el conocimiento de otras lenguas.
- Crear un clima en clase favorecedor del intercambio comunicativo.
- Comprensión y expresión oral de mensajes cortos.
- Plantear actividades variadas que favorezcan el aprendizaje de todos.
- Desarrollar las estrategias de comunicación.
- Adaptar las situaciones a las posibilidades de los alumnos.
- Mostrar interés por comunicarse en una lengua nueva.
- Comprender y reproducir textos simples en inglés.
- Identificar oralmente vocabulario básico.
- Asociar el aprendizaje del nuevo idioma a contenidos de las áreas no lingüísticas (Educación Artística).
- Potenciar, reforzar y ampliar el vocabulario y las estructuras orales en lengua inglesa.

L
e
t'
s

g
o!

12



Esta selección de contenidos engloba el logro de las competencias básicas. Su desarrollo se incluirá en las respectivas programaciones de ciclo/área a inicio de curso, detallándose en ella los respectivos criterios de calificación y evaluación.

Trabajaremos los siguientes contenidos:

En Educación Infantil

En la introducción de la Lengua Extranjera debe valorarse el acercamiento progresivo a los significados de mensajes en contextos de comunicación conocidos, fundamentalmente en las rutinas habituales del aula despertando así el interés de los niños y niñas por participar en intercambios orales en Lengua Extranjera. Por lo tanto, se partirá de contenidos propios de la etapa y acordes con los ámbitos de experiencia de la Educación Infantil. Entre todos los contenidos de esta etapa los más básicos son:

- Los colores
- Miembros de la familia
- Los números
- Fiestas y celebraciones
- Saludos y despedidas
- Instrucciones sencillas y cortas
- Partes del cuerpo
- Nombres de animales
- Objetos de la vida cotidiana
- Días de la semana
- Tiempo atmosférico

En Educación Primaria (Primer ciclo y 3º de Primaria)

Se repasarán los contenidos propios de la Educación Infantil ampliándose en cuanto al vocabulario, la complejidad sintáctica y semántica. Se priorizará el uso del lenguaje de forma oral, pero afinando la exigencia en cuanto a la pronunciación, al uso del vocabulario y a la adaptación de esto al contexto comunicativo.

Serán contenidos para estos cursos:

- Repaso de los contenidos tratados en Educación Infantil con ampliación de vocabulario y frases.
- Días de la semana
- Meses del año
- Tiempo atmosférico
- Peticiones
- Gustos y habilidades
- La casa. Partes y muebles
- Alimentación
- Ropa



- Descripción básica de objetos, personas y animales atendiendo a colores, formas, tamaños, etc.
- Con carácter general se trabajarán contenidos de carácter actitudinal como:
- Respeto hacia personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente.
 - Valoración de nuestra propia cultura.
 - Reconocimiento y uso de fórmulas y expresiones básicas para la relación social (pedir cosas, pedir permiso, pedir ayuda) en situaciones de comunicación concretas.
 - Reconocimiento de similitudes y diferencias entre aspectos de la vida cotidiana en los países donde se habla la lengua extranjera y los propios.
 - Interés en el uso de la comunicación en inglés.
 - Participación en actividades con otros compañeros /as de clase.
 - Esforzarse por expresarse de manera creativa en la lengua inglesa.
- Valoración y respeto de las costumbres y festividades de otras culturas.

4.3. Metodología de trabajo, actividades planteadas y distribución de responsabilidades

Metodología de trabajo

El método utilizado estará basado en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral, sin obviar en su momento el código escrito. Se trata de una inmersión o baño en la lengua extranjera. Por lo tanto, el uso de la Lengua Extranjera será primordial a la hora de comunicarnos en clase, fomentando la comunicación verbal y no verbal en clase.

Los criterios metodológicos tendrán como rasgos básicos y esenciales los siguientes:

- Priorización de los aspectos orales
 - Seleccionar qué actividades se van a realizar en lengua extranjera.
 - Diseño de unidades que despierten el interés, la motivación y la curiosidad del alumnado.
 - Selección de actividades variadas y contextualizadas, de acuerdo con el nivel de madurez y de competencias del alumnado.
 - Utilización de procedimientos interactivos y de carácter lúdico (juegos, canciones, cuentos, teatros...
 - Potenciación del trabajo cooperativo
 - Confeción y búsqueda de unidades didácticas que tengan relación con la cultura inglesa.
- Paso progresivo de la lengua materna a la lengua extranjera, en función de los conocimientos y comprensión del alumnado, buscando paralelismos que les permitan comprender los contenidos que se estudien en cada momento.
- Utilización de medios audiovisuales como apoyo a la enseñanza de las lenguas.
 - Diseñar actividades atendiendo a la diversidad del alumnado.

L
e
t'
s

g
o!

14



- Empleo del idioma en momentos determinados de la jornada escolar, tales como saludos, actuaciones de rutina, cerrar la puerta, salir a la pizarra ...)
- Colocar rótulos en las diferentes dependencias con palabras y frases de uso habitual en inglés.
- Potenciación de temas transversales, esto es, paz, solidaridad, educación multicultural, ...
- Uso de internet como herramienta que facilite el acceso a los materiales que se van a utilizar.
- Uso de un vocabulario y de expresiones idiomáticas sencillas y aumento de la dificultad en función de las competencias lingüísticas que se vayan adquiriendo.
- Utilización básica de textos orales con apoyo de imagen y audio.
- Textos orales e introducción de palabras de textos escritos de estructura simple y vocabulario familiar.
- Realización de ejercicios de comprensión global y específica.

Actividades planteadas

La lengua inglesa impregnará todas las actividades del centro, incluso las actividades complementarias y extracurriculares. Se celebrarán una festividad al trimestre característica de los países de habla inglesa dando a conocer a los alumnos elementos propios de la cultura inglesa. Ejemplos serían:

- Halloween; fiesta tradicional en USA y Reino Unido. 1 de noviembre.
- Día del padre y de la madre, distintos según los países.
- Día de la amistad. 14 de febrero.
- Festividad de San Patricio. 17 de marzo.
- The First of April
- The Fith of November

Existen otras actividades propias del Centro que se pueden ver contagiadas como es el día del libro en el que se traerían cuentacuentos en inglés, la hora del cuento en la que participan alumnos/as de 6º y que podrían prepararse un cuento para contarlo en inglés; hacer el 23 de abril (San Jorge) el día en el que celebremos en el comedor la "fiesta inglesa" comiendo fish and chips (o el mismo día 17 de marzo y "mezclamos" fiestas).

Estos ejemplos de actividades planteadas serán desarrolladas a principio de curso por los/as profesores/as de la comisión de fiestas junto a profesorado perteneciente al presente proyecto. Como novedad este próximo curso escolar se pretende que padres/madres del AMPA participen en las comisiones (recogido en el nuevo proyecto de dirección).

Además de las actividades puntuales, cada nivel de los cursos participantes directamente en la convocatoria realizarán al menos una salida extraescolar relacionada con el currículum en inglés. A principios de curso se deberán detallar, pero hay que mencionar que ya este curso se han realizado salidas a "teatros en

L
e
t'
s

g
o!

15



inglés" y que se está en conversaciones para que el Ayuntamiento contrate un teatro de títeres acompañado de sus respectivos talleres.

Por último destacar que el AMPA realiza ya en este curso talleres de conversación de inglés con auxiliares de conversación y que tal y como se detalla en su apartado de responsabilidades adquiridas, seguirán con las mismas actividades.

Distribución de responsabilidades

Las responsabilidades quedarían distribuidas de la siguiente forma:

- La administración educativa

Aunque la Consejería de Educación no dote con partida económica el presente proyecto, si puede colaborar en facilitar su puesta en marcha mediante una serie de acciones que son las siguientes:

1º.- Mantenimiento del actual cupo de profesorado. Gracias al Programa de Mejora del Éxito Escolar tenemos medio profesor mas de cupo en el área de inglés y su mantenimiento facilitaría el desarrollo del proyecto.

2º.- Autorizar un horario según el Anexo III de horarios.

3º.- Posibilitar el cambio de algún perfil que facilite la realización de los horarios.

- Equipo directivo.

En principio el Equipo Directivo es el garante de que el proyecto se cumpla al menos en los términos en los que está planteado. Desde él hay que diseñar en el calendario las fechas de reuniones para las coordinaciones, las reuniones para el seguimiento del proyecto, destinar fondos del presupuesto para la financiación de actividades, acoplar los horarios para que todo encaje.... Desde el Equipo Directivo se contará con todo los elementos necesarios para facilitar el desarrollo del Proyecto, implicar al nuevo profesorado que venga al Centro y apoyar al Coordinador/a del Proyecto y a los/as profesores/as que lo vayan a desarrollar en todo lo que sea necesario.

Si la evaluación del presente proyecto es positiva por parte del Claustro y del Consejo Escolar, se incluirán los objetivos consensuados en el Proyecto Educativo en los términos que dictamine éste.

- Coordinador/a del Proyecto.

Su misión será la de llevar un control mas "de calle" de las actividades que se realicen. Estará en todo momento en contacto con el profesorado que lleve el programa y lo coordinará y servirá de enlace con el Equipo Directivo.

L
e
t'
s

g
o!

16



- El Equipo del Proyecto.

Por un lado tenemos al profesorado que impartirá directamente las clases y por otro al resto del profesorado que perteneciendo al proyecto no imparte las clases en inglés.

* El profesorado que imparte las clases tiene una doble tarea: por un lado la docencia directa y por otro lado el trabajo de coordinación y de autoformación debido a la carga adicional de preparación que exige este proyecto.

* El profesorado que no imparte las clases en inglés pero que desea pertenecer al proyecto. Este proyecto está concebido como un proyecto de Centro y aunque la responsabilidad lectiva recaiga sobre un número limitado de profesores/as, hay una serie de tareas, aparte de las lectivas que complementan dicho proyecto y cuyo desarrollo recaerá sobre ese resto del profesorado. El realizar carteles en la hora de Plástica, el instrumentalizar canciones típicas de inglés en las clases de música, los talleres de material en las horas de recreo... son tareas a realizar y coordinar por el resto del profesorado.

* Por parte del profesorado de infantil conseguir un adecuado nivel de lectura con el fin de evitar problemas posteriores en primaria.

- El AMPA.

Un Proyecto de Centro no puede obviar la figura del AMPA como aglutinador y canalizador de las tareas que realizan las familias. El AMPA del Centro colabora en actividades como el magosto, la fiesta de navidad o los carnavales. En la nueva disposición de actividades se cuenta con la misma disposición de colaboración por parte del AMPA ya que con las actividades iniciadas ya en este curso dicho AMPA ha organizado unos talleres de conversación con profesorado auxiliar nativo. Está previsto que dichos talleres se amplíen a padres/madres y profesorado en general.

- Todos los miembros de la comunidad educativa

Este Equipo iniciará acciones encaminadas a que todos los miembros de la comunidad educativa adquiera un nivel mínimo en este idioma

4.4 Fase : secuenciación y temporalización de las actividades

El Plan de Actuación lo vamos a diseñar atendiendo a tres fases:

Fase de **Sensibilización**.

Fase de **Implantación**.

Fase de **Institucionalización**.

Sensibilización

La fase de sensibilización en nuestro centro ha durado todo el presente curso escolar en cuanto que se ha estado trabajando ya en esta experiencia:

17



- Se han impartido el doble de horas en inglés en Educación Infantil con el profesor titular de dicha especialidad. Además de las clases "normalizadas" determinados rincones, actividades, han sido dadas en inglés debido al aumento horario que se ha tenido.

- En el 1º Ciclo de Primaria hemos dado dentro de "Artística" la parte de Plástica en inglés.

- En 1º de primaria se ha usado un libro de texto que tenía una mayor carga lectiva que los usados anteriormente.

- El AMPA ha organizado unos talleres de conversación para el alumnado de infantil y primaria.

Para el presente proyecto, como actividades de sensibilización y/o preparación tenemos las siguientes:

1º.- Reunión del equipo educativo en donde:

a) en junio del presente curso se decidan los libros de texto que servirán de refuerzo a las asignaturas.

b) en septiembre se analizan los resultados comparativos de los cursos 1º-2º y 3º de primaria en el área y se establece el plan de trabajo.

2.- Reunión con el AMPA del Centro para diseñar los talleres de conversación y establecer si hay modificación con respecto a los del curso actual

3.- Reunión con las familias de los cursos implicados en donde se explican las actuaciones a realizar y los compromisos a los que deben llegar.

4.- Desde el inicio de las clases establecer momentos de encuentros quincenales entre el profesorado que imparte el programa para lograr la mayor coordinación posible.

5.- Autoevaluaciones trimestrales en donde se recogan por escrito las dificultades encontradas y los acuerdos a los que nos comprometemos para resolver dichas dificultades.

6.- Selección de contenidos.

7.- Evaluación trimestral de la actuación.

Implantación.

La fase de implantación tiene que tener lugar necesariamente con el inicio del curso escolar. El trabajo previo tiene que iniciarse a finales del 2010/2011 y solo pueden quedar flecos que se concretarán a inicios del 2011/2012.

En esta fase de implantación se concretarán las fiestas que realizaremos teniendo al inglés como referente, se organizarán los talleres de conversación, y se

L
e
t'
s

g
o!

18



diseñará el calendario de reuniones, de coordinación y todo lo referente al día a día; las excursiones extraescolares en inglés...

Al mismo tiempo se pedirá el recurso del "auxiliar de conversación" cuando se abra el plazo dentro de la convocatoria pertinente por parte de la JCCM

La última actuación dentro de la fase de implantación es la evaluación interna de la actividad y de las actuaciones, para, en caso de ser positiva, pasar a la siguiente fase, la de institucionalización.

Institucionalización.

La institucionalización máxima que tiene este proyecto es el de concurrir a las convocatorias de Secciones Europeas que realice la JCCM. Si los resultados son óptimos siempre se puede actuar de la misma forma en la que se desarrolla en este proyecto, pero eso sería no avanzar hacia el futuro.

En definitiva, siempre y cuando los resultados obtenidos en la evaluación sean óptimos:

- * Participaremos en las convocatorias de secciones europeas.

- * En el caso de que no salgan convocatorias o de que no lográramos hacernos con una de las plazas ofertadas, seguiríamos con esta forma de actuar hasta conseguir el objetivo final.

L
e
t'
s

g
o!

19



5

Programa de Evaluación



PROGRAMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se plantea como un instrumento al servicio del proceso y se integra en el quehacer diario. Se convierte así en punto de partida para la adopción de medidas para la corrección y la mejora. Esta evaluación se basará en una serie de principios de evaluación que se desprenden del análisis de la normativa legal y son los siguientes: continua y formativa, global, criterial, sistemática y flexible.

Entendemos la evaluación como un mecanismo de regulación continuo, por ello la organizaremos paralelamente al diseño y desarrollo de los distintos elementos, como un componente más de la planificación y la puesta en práctica de los mismos.

¿Qué y cómo vamos a evaluar?

Al comienzo del curso: se valorará el ajuste al contexto y se recogerá información de carácter descriptivo sobre el funcionamiento y puesta en marcha del Proyecto.

Con respecto al alumnado se realizará una prueba de exploración inicial y se comparará su resultado con los resultados de cursos anteriores.

Seguimiento a lo largo de todo el curso: Se recogerá información tanto cualitativa como cuantitativa del funcionamiento del Proyecto, valorando puntos fuertes y débiles para establecer propuestas de mejora si fuera necesario. Mediante reuniones trimestrales del Equipo del Proyecto.

Con respecto al alumnado se realizarán pruebas trimestrales que serán comparadas con las de cursos anteriores para evaluar su progreso con respecto a los resultados de otros años.

Al término del curso escolar: para determinar posibles desajustes en su implementación (junio) se realizará en al menos dos fases. Una de recogida de información de carácter descriptivo y otra de contraste de opiniones y valoración. Los implicados en dicho proceso seremos el propio equipo del Proyecto, el claustro y la Comunidad educativa.

Con respecto al alumnado se realizarán dos pruebas: una sería la misma que la que se realizó con alumnado anterior con el que no se había realizado proyecto alguno para comparar resultados y otra la específica adecuada al nivel que hemos estado impartiendo.

El desarrollo de estos determinantes de la evaluación junto al tratamiento de los resultados obtenidos, facilitará la configuración de un informe de gran interés para la **Memoria**.

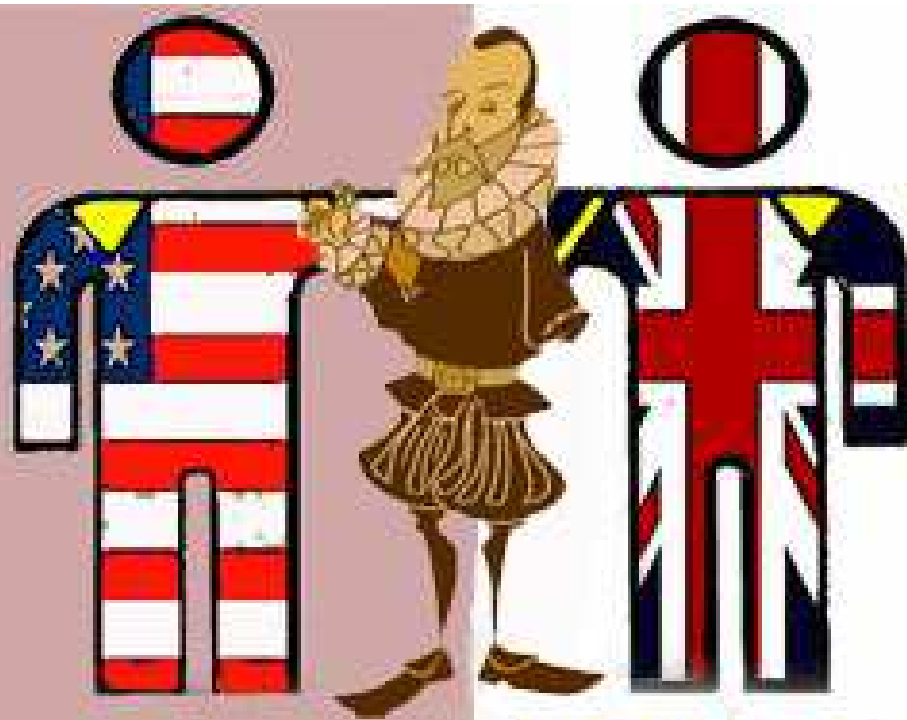
L
e
t'
s

g
o!

21



Bibliografía⁶



Let's go!

BIBLIOGRAFÍA

- Resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico
- Resultados proporcionados por el IES Carranque
- Bilingüismo y educación en Cataluña *Ramon Cerdà*, UB cerda@fil.ub.es

L
e
t'
s

g
o!

23





Relación de participantes



RELACIÓN DE PARTICIPANTES

- 1.-Aguado Jerez, Melisa 3898912K 0597 - E. PRIMARIA
- 2.-Arroyo Cuadrado, Isabel 4145358E 0597 - E. PRIMARIA
- 3.-Calatayud Lancha, María del Sagrario 3882380A 0597 - E. PRIMARIA
- 4.-Cañas Serrano, Almudena 70577528G 0597 - E. PRIMARIA
- 5.-Chacón Gutiérrez, Quinidio 51415796D 0597 - E. PRIMARIA
- 6.-Comendador Arquero, David Antonio 3874303E 0597 - RELIGIÓN
- 7.-Galindo del Del Viso, Fátima 3873466J 0597 - E. INFANTIL
- 8.-García Cano, Eva 46886871Z 0590 - ORIENTADOR/A
- 9.-García Mansilla, Cristina 47080924Q 0597 - E. PRIMARIA
- 10 Gómez Moreno, Pedro 47076057W 0597 - INGLÉS
- 11 Machín Mateo, María Ángeles 4182291V 0597 P. T./INGLÉS
- 12 Morales Martín, María Isabel 11954734R 0597 - E.INFANTIL
- 13 Pérez Fernández, Emilia 47081747B 0597 - E.INFANTIL
- 14 Pérez Rodríguez, María Jesús 3875250A 0597 - E. INFANTIL
- 15 Pérez-Grueso Jiménez, Mario José 3891502V 0597 - E. PRIMARIA
- 16 Pozo Aguado, Serafín 52341734J 0597 - INGLÉS
- 17 Real Capitán, Montserrat 5207560S 0597 - AUDICIÓN Y LENGUAJE
- 18 Rubio Gil, Mari Carmen 3766713A 0597 - EDUCACION INFANTIL
- 19 Sánchez Muriel, Virginia 52414067B 0597 - EDUCACION PRIMARIA
- 20 Tercero Tercero, Rosa María 7564247F 0597 - E. INFANTIL
- 21 Villanueva Guerrero del Peñón, José Manuel 45068291K 0597 - EDUCACION PRIMARIA

L
e
t'
s

g
o!

25



8

Resumen del proyecto



RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto nace de las actuaciones que se están realizando actualmente en el CEIP Miguel de Cervantes. Durante el presente curso ya hemos iniciado una serie de medidas encaminadas a aumentar el nivel en inglés del alumnado del Centro (aumento de horas lectivas en infantil; cambio de libro de texto por otro con mayor complejidad y la impartición de la hora de plástica de 1º ciclo en inglés)

Con el fin de dar formalidad a lo realizado hasta ahora se plantea este proyecto, con la finalidad de ser incluido en un futuro nuestro centro dentro de los Centros con Secciones Europeas, una vez analizados los resultados y comprobados si son o no positivos.

Para ello se plantea dar continuidad a lo realizado el curso anterior y promover actuaciones para los próximos cursos.

Se solicita para poder actuar en dicho proyecto la distribución horaria según anexo III.

Toda la vida del Centro se impregnará de la cultura inglesa y guiará algunas de las actividades tanto lectivas como complementarias.

L
e
t'
s

g
o!

27





PROYECTO DE INNOVACIÓN

Colegio Público Miguel de Cervantes

Ugena

TOLEDO

